



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Gereformeerde basisschool De Zevenster

Plaats : Hardinxveld-Giessendam
BRIN nummer : 06OT|C1
Onderzoeksnummer : 288783
Datum onderzoek : 5 april 2016
Datum vaststelling : 17 mei 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Gereformeerde basisschool De Zevenster heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- Het lesgeven van de leraren is op orde.
- De school volgt leerlingen in hun ontwikkeling maar is hierin nog weinig sturend.
- De school kan zich verbeteren als het gaat om het analyseren en evalueren van de resultaten van leerlingen.
- De school kent een prettig en rustig schoolklimaat.
- De school werkt cyclisch aan het evalueren, verbeteren en borgen van haar kwaliteit.
- De school wordt aangestuurd door een schoolleiding met visie en daadkracht.
- In het team is draagvlak voor het beleid.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten die de leerlingen van basisschool De Zevenster boeken beoordeelt de inspectie als voldoende. In 2013 en 2014 lagen deze op het niveau zoals dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. In 2015 lagen deze resultaten onder dit niveau. Naar aanleiding van onder andere de tussentijdse resultaten is de verwachting van de school dat de leerlingen van de huidige groep 8 voldoende eindresultaten zullen halen.

De school heeft zicht op de resultaten die de leerlingen halen, dit geldt voornamelijk voor Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er ligt nog een kans om ook de resultaten op andere dan de genoemde gebieden op schoolniveau in beeld te brengen. Tevens ligt er een kans om heldere ambities en doelen - passend bij de leerlingenpopulatie - te formuleren voor andere gebieden dan Nederlandse taal en rekenen zoals bijvoorbeeld Engels of wereldoriëntatie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces

In haar onderwijs richt basisschool De Zevenster zich zowel op de cognitieve als op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leraren maken gebruik van gedegen methoden en materialen voor de kernvakken. Daarnaast heeft de school op verschillende vlakken een uitgebreid aanbod. Zo krijgen de leerlingen vanaf groep 1 Engels, is er een uitgebreid aanbod op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en is er Spaans voor meerbegaafde leerlingen. Ook wordt er bij de kernvakken tijdens de verwerking vaak gebruik gemaakt van tablets. De school kan zich verder versterken door een doorgaande lijn aan te brengen in het woordenschatonderwijs en de daarbijbehorende didactiek. Ook de inrichting van een stimulerende, uitdagende leeromgeving waarbij nagedacht wordt over wat er in de klas wordt opgehangen en wat hierin ondersteunend is voor het leren vraagt een schoolbrede visie en uitwerking. Verder is het van belang het onderwijs in de groepen 1 en 2 meer doelgericht vorm te geven. De school heeft hier een begin mee gemaakt en gaat dit de komende tijd verder uitwerken.

De inspectie heeft samen met een observant van de school klassenobservaties uitgevoerd. Na het samen kijken hebben de school en de inspectie hetzelfde beeld over het didactisch handelen van de leraren. De basisvaardigheden van het lesgeven zijn bij alle leraren in orde. De lessen worden gegeven op basis van een instructiemodel dat in de lessen is terug gezien. Daarbij is er sprake van structuur en rust tijdens de lessen. Een kans voor de school is om een meer doorgaande lijn wat betreft het klassenmanagement te realiseren en na te gaan welke afspraken hierover schoolbreed gemaakt zijn en/of gemaakt moeten worden. Tevens kunnen de leraren de meer complexe leerkrachtvaardigheden – zoals het geven van feedback en het stellen van leer- en denkvragen op het niveau van de leerling – verder ontwikkelen.

De leraren houden met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gebruiken deze informatie om de leerlingen in te delen in instructiegroepen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben. Het team geeft met behulp van groepsplannen gedifferentieerd les. Dit is een proces in ontwikkeling. De leraren volgen vooral de differentiatie die de methode aangeeft. De volgende stap is om deze differentiatie meer toe te spitsen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Belangrijk hierbij is dat de leraren het onderwijs sturen door het opstellen van concrete en ambitieuze doelen per groep en/of leerling. Daarnaast is het van belang dat zij de analyse en de evaluatie van het geboden onderwijs scherper uitvoeren.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Op De Zevenster heerst een prettige en rustige sfeer. De leerlingen geven aan dat ze graag naar school gaan en dat er weinig sprake is van pestgedrag. De ouders met wie gesproken is bevestigen dat hun kinderen graag naar school gaan. Er is een open sfeer en de leraren spannen zich in om een goed pedagogisch klimaat te creëren, waarbij de focus ligt op het gewenste gedrag. Zowel ouders als leerlingen geven aan dat er weinig incidenten zijn en dat zodra die zich voordoen, de school hier adequaat op reageert.

Tijdens de lessen heerst er structuur en rust waardoor leerlingen taakgericht kunnen werken. Door regels en afspraken op schoolniveau en per groep - onder andere vanuit de programma's voor sociaal-emotionele ontwikkeling - weten leerlingen waar ze aan toe zijn. Dit alles draagt bij aan de focus op leren op De Zevenster, daarnaast is de school voornemens expliciet aandacht te gaan besteden aan het leren leren.

De school gaat regelmatig na of leerlingen en personeel zich veilig voelen en gebruikt deze informatie om het klimaat nog verder te verbeteren. Daarnaast maakt de school gebruik van een veiligheidsbeleid waarin diverse protocollen - zoals onder andere een anti-pestprotocol - zijn opgenomen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De Zevenster evalueert, verbetert en borgt de kwaliteit van haar onderwijs voldoende systematisch. In de afgelopen jaren heeft de school hard gewerkt aan de verhoging van de kwaliteit van haar onderwijs. De leraren voelen zich nauw betrokken bij dit verbeterproces en zetten zich met enthousiasme in om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. De school evalueert regelmatig de leerresultaten van de leerlingen en koppelt hier verbeteractiviteiten aan. Daarnaast vraagt zij structureel feedback aan bestuur, ouders en leerlingen en gebruikt ook deze input bij het formuleren van verbeteracties. Door middel van klassenobservaties en een document waarin afspraken worden vastgelegd wordt

een en ander geborgd. Deze borging heeft echter blijvende aandacht nodig om duurzame verbeteringen te garanderen.

Een belangrijke voorwaarde voor kwaliteitsverbetering is dat alle leraren vanuit een open houding kritisch naar hun onderwijs en hun eigen professionele handelen kunnen en willen kijken. De leraren laten zien dat deze open houding zeker aanwezig is. Hierop voortbouwend kunnen zaken als kritische zelfreflectie, elkaar bevragen op professionele keuzes en elkaar aanspreken op gemaakte afspraken verder worden uitgebouwd.

Het gehele proces van kwaliteitsverbetering wordt op transparante wijze aangestuurd door een directie met visie en daadkracht.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Gereformeerde basisschool De Zevenster.

De inspectie heeft de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bezoek van de inspectie zien we als een tussenevaluatie in een traject van zorgvuldige schoolontwikkeling waar we nu ruim 4 jaar mee bezig zijn in een constructief stijgende lijn. We herkennen ons in het beeld wat de inspectie schetst van de school. Zowel de sterke punten als de zaken voor verbetering hebben we zelf ook geconstateerd of herkennen we. Hieronder geven we kort weer welke zaken we van zins zijn binnenkort op te pakken of waar we al mee bezig zijn:

Zaken waar we al mee bezig zijn en die zijn opgenomen in ons jaarplan 2016:

Ten aanzien van het onderwijsproces:

- Stimulerende en uitdagende leeromgeving versterken door meer thematisch te gaan werken. In de onderbouw vanuit een aantal principes van ontwikkelingsgericht onderwijs. In de herfst van 2016 volgen we met de hele school een begeleidingstraject van De Activiteit rondom thematiseren.
- Vanuit bovenstaand proces meer doelgericht werken in groep 1 en 2.
- Scherpere en diepgaandere analyse en evaluatie van de opbrengsten. Hiervoor gaan we als directie en IB een masterclass opbrengstgericht werken volgen.

Onderstaande punten gaan we oppakken naar aanleiding van het inspectiebezoek:

- Borgen van de schoolbrede afspraken rondom klassenmanagement.
- Leerkrachten coachen op het gebruik van meer complexe leerkrachtvaardigheden, zoals geven van feedback en het stellen van leer- en denkvragen.

Ten aanzien van kwaliteitszorg:

- Zorg dragen voor goede borging door het vastleggen van schoolafspraken en werkwijzen. Het handboek waarin de werkwijzen staan beschreven verder uitbreiden en regelmatig terug laten komen op teamvergaderingen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Gereformeerde basisschool De Zevenster.

Op 5 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Daarnaast is aandacht besteed aan het thema burgerschap en seksuele diversiteit, waarvan de bevindingen mondeling zijn teruggekoppeld tijdens het feedbackgesprek. Dit is onderdeel geweest van een thema onderzoek waarover landelijk zal worden gerapporteerd.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING *De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure

bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q.

profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.